

ASOCIACION CIVIL
EDUCACION PARA TODOS

Presentación Institucional



INTRODUCCION GENERAL

¿QUIÉNES SOMOS?

La Asociación Civil “Educación Para Todos” es una organización no gubernamental orientada al desarrollo de propuestas que permitan cumplir las metas de plena escolaridad. La integramos profesionales con experiencia en la ejecución de políticas públicas –ex funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación y de varias provincias argentinas-, y en la asistencia técnica a organismos oficiales y de cooperación. Cuenta también con un equipo permanente de consultores en diversas especialidades educativas que participan en el diseño, implementación y monitoreo de los programas.

Nos hemos fijado como misión diseñar instrumentos para el mejoramiento de los sistemas escolares que puedan ser aplicados como parte de políticas educativas generales. Para ello se han estructurado programas con 2 ejes complementarios:

- * potenciar los conocimientos pedagógicos actuales aplicados a la ampliación de oportunidades educativas para los estudiantes
- * explotar la información educativa para su uso permanente en la toma de decisiones, esto es para el diseño, seguimiento y evaluación de políticas y programas

¿POR QUÉ “EDUCACIÓN PARA TODOS”?

Partiendo de los desafíos de la Conferencia Mundial de Educación de Jomtien 1990, la idea fundacional de la ACEPT es la convicción de que todos los niños, niñas y adolescentes tienen las capacidades necesarias para los aprendizajes básicos. Sin perjuicio de reconocer la existencia de casos excepcionales que como tales deben ser tratados, los datos evidencian que los altos niveles de fracaso escolar no son producto de problemas de aprendizaje sino limitaciones en las propuestas de enseñanza. Esto abre un amplio espacio para mejorar los resultados de aprendizaje si se mejoran los procesos escolares. Asumimos en consecuencia como desafío ético y profesional generar propuestas que ayuden a las escuelas a lograr esas mejoras.

Junto a estas definiciones, el enfoque se referencia en la situación educativa de América Latina, que está dominada por ciertos rasgos comunes: (a) el acceso a la escuela primaria ya es casi universal en la región, pero millones de niños no avanzan en su trayecto escolar y lo abandonan tempranamente; y (b) este fenómeno afecta principalmente a los más pobres, tradicionalmente marginados por la educación, que no cuentan con el capital cultural familiar que les permite superar las limitaciones de las propuestas pedagógicas.

Modificar ese panorama exige renovar las miradas sobre las relaciones entre lo pedagógico y el contexto, superando tanto el determinismo que subordinan el primero a lo segundo, cuanto la subestimación del peso de la pobreza y la marginación. Ello también implica una integración de aspectos generalmente considerados como separados –cuando no opuestos-: la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos.

Las propuestas que se necesitan deben contemplar esos tres aspectos, cumpliendo un doble requisito: contar con una perspectiva de aplicación a gran escala (no como proyectos de alcance limitado que luego no pueden ser replicados o ampliados por requerimientos de recursos extraordinarios –financieros, tecnológicos o de gestión-); ser sustentables por estar integrados a los propios sistemas y por su armonía con la cotidianeidad escolar.

DATOS INSTITUCIONALES

- Aprobada en su funcionamiento por Resolución de la Inspección General de Justicia N° 1368/99. FECHA DE CONSTITUCIÓN: 15/10/99.
 - Clave Unica de Identificación Tributaria CUIT: 30-70703517-6.
 - DOMICILIO LEGAL: Eduardo Acevedo 211 2° F
(1405) Ciudad de Buenos Aires República Argentina
 - TELÉFONO/FAX: 0054 (011) 4982-3709. 0054 (011) 4983 1937
 - DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: todos@todospuedenaprender.org.ar
 - PÁGINA WEB www.educacionparatodos.org.ar
- DIRECCION SKYPE: educacionparatodos

AUTORIDADES:

PRESIDENTE: Lic. Irene Kit
SECRETARIA: Dra. Miriam Aragón
TESORERO: Dr. Pedro Insausti

Responsable de Planeamiento y Relaciones Institucionales

Profesor Sergio España, especialista en política educativa y gestión de proyectos

Responsable de Desarrollos Pedagógicos

Licenciado Hugo Labate, Especialista en currículo y en planeamiento educativo

Responsable de Desarrollos de Información

Licenciada Irene Kit, especialista en información educativa y en gestión de proyectos

SERVICIOS OFRECIDOS

- Asistencia técnica para el diseño, gestión y evaluación de programas educativos, especialmente atendiendo a la mejora de aprendizajes y de promoción, a escala o institucionales.
- Desarrollo profesional de equipos (técnicos, supervisores, capacitadores) que gestionan en terreno los programas, con acciones de apoyo territorial directo y a través de una plataforma de web conferencias periódicas.
- Elaboración de materiales documentales para el apoyo del desarrollo de programas, en diversos soportes, incluyendo procesamiento didáctico, institucional y comunicacional.
- Organización y coordinación de actividades de capacitación para el uso de la información en los diversos niveles de gestión.
- Diseño de procedimientos e instrumentos de información para la gestión y el monitoreo de programas, incluyendo aplicativos informáticos vía web o residentes
- Diseño y preparación de reportes estadísticos y análisis de datos e indicadores
- Estudios e investigaciones cuantitativas, según demandas específicas

ENFOQUE DE LOS DESARROLLOS INSTITUCIONALES

La ACEPT ha orientado estratégicamente sus actividades hacia dos campos fundamentales: el desarrollo de propuestas pedagógicas e institucionales de mejoramiento de los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizaje; y el uso de la información como recurso para la toma de decisiones y el seguimiento de las políticas. Estos desarrollos se realizaron a través de proyectos ejecutados inicialmente con apoyo de UNICEF y diversos organismos estatales -el INFOD y gobiernos provinciales- en la Argentina, y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana con financiamiento de AECID.

I. Desarrollos pedagógicos e institucionales:

La expansión de los sistemas educativos permitió universalizar el acceso a la escuela primaria en la región, y ampliar significativamente la participación en la educación inicial y en la secundaria. Las rutinas de enseñanza, de evaluación y de promoción que transcurren en la cotidianeidad de gran parte de las instituciones, no sólo no generan los aprendizajes esperados, sino que además trasladan a las niñas y niños el peso del fracaso; adicionalmente, el currículo real suele tener una brecha significativa con las prescripciones curriculares. Todo esto, asentado en un sistema de representaciones y creencias sobre los estudiantes, sobre la pobreza, y sobre el propio desempeño docente que forma parte de la cultura escolar más persistente. Los estudios regionales comparativos que los factores con mayor poder explicativo de los resultados –tanto de logros académicos como de eficiencia interna- tienen que ver con lo que sucede y se hace en las escuelas; esas investigaciones también muestran que es posible tener buenos resultados aún en contextos desafiantes por las condiciones desfavorables de vida o las características diversas de los estudiantes siempre que las escuelas cuenten con estrategias apropiadas.

La ACEPT se ha enfocado en el desarrollo de propuestas para la ampliación efectiva de las oportunidades educativas de la infancia y adolescencia en situación de pobreza. Las propuestas enriquecen los modelos organizacionales y pedagógicos vigentes, se concentran en los focos curriculares e institucionales que más influyen en el fracaso escolar y están orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes y la promoción anual y la continuidad de la escolarización de los estudiantes.

- propuestas de enseñanza basadas en metodologías didácticas eficaces para el desarrollo de las capacidades y competencias básicas que dan sustento a los aprendizajes más complejos, reconociendo el punto de partida de los estudiantes, especialmente de aquellos con mayores dificultades;
- propuestas de gestión institucional para los directivos, organizadas en torno a su función para generar y sostener acuerdos didácticos entre los docentes que atienden los estudiantes a lo largo de los ciclos; y con el uso de información como recurso;
- dispositivos de evaluación didáctica continua para todos los estudiantes de las escuelas participantes que permitan identificar el posicionamiento de cada alumno en el proceso de desarrollo de las capacidades y competencias básicas de lectura, escritura y matemática correspondientes a cada etapa, con un esquema sencillo y sustentable de procesamiento, disponibilidad y uso de la información
- dispositivos para el apoyo y monitoreo del trabajo en las escuelas y procedimientos para concentrar los esfuerzos en la atención de los alumnos que requieren una intensificación de experiencias de aprendizaje, por su menor ritmo de logros;
- esquemas de capacitación y fortalecimiento de todos los equipos locales que participan en el proyecto capacitación de todos los agentes con competencia en el tema (supervisores, responsables de proyectos, etc.);

II. Desarrollos de Generación y Uso de la Información Educativa.

La mayoría de los países de la región han avanzado mucho en la construcción de sistemas estadísticos confiables y oportunos. Existen mecanismos de recolección y procesamiento de los datos ya normatizados, en muchos casos con modernos soportes tecnológicos que facilitan su explotación. Sin embargo, la abundancia de datos suele dificultar encontrar aquellos que permiten interpretar un proceso o situación, especialmente para el lector no entrenado, que muchas veces no logra localizar la información deseada.

Por ello hemos desarrollado formas de convertir los datos en información relevante, como una primera etapa necesaria para incrementar su uso en tanto permite caracterizar situaciones tales como el fracaso escolar en los primeros grados, o alertar sobre la vigencia en las escuelas de mecanismos no previstos en la normativa.

Esta etapa permite identificar las preguntas que hay que hacer para comprender el fenómeno sobre el cual se va a intervenir. Es un momento de “desmitificación” en el cual se revisan los supuestos que muchas veces se dan por válidos sin ser rigurosamente analizados a la luz de los datos. Asimismo, el análisis de los datos estadísticos genera demanda de más elementos para conocer los procesos que inciden en los fenómenos que se estudian. Para ello se debe profundizar la búsqueda de información cualitativa que deber ser rigurosamente relevada y procesada.

Atendiendo esas necesidades la ACEPT ha desarrollado (i) un modelo de análisis de datos e indicadores focalizado en los cuellos de botella que reflejan el fracaso escolar; (ii) modos de acceso vía web y reportes con gráficos, tablas e informes que facilitan la disponibilidad de la información y una lectura que ayuda a su interpretación; (iii) un dispositivo de indagación sobre prácticas, representaciones y rendimientos escolares; y (iv) espacios de formación para equipos ministeriales para el análisis y uso de la información educativa, con especial atención a los equipos de áreas sustantivas y no especializados en estadística.

PROGRAMAS, METODOLOGÍAS Y PROYECTOS

En el curso de los últimos años, se han consolidado dos programas que integran los desarrollos específicos y atiende cada uno un eje de necesidades; cada programa cuenta con metodologías que los especifican. Los proyectos son la implementación de dichas metodologías en un marco territorial, institucional y temporal determinado

I PROGRAMA TODOS PUEDEN APRENDER

El Programa *Todos pueden aprender* integra los desarrollos propuestos para atender al eje de didáctica y organizativa para la escuela primaria y el ciclo básico de la escuela secundaria. Su meta es lograr una educación de calidad para **todos los niños, niñas y adolescentes**, desde el nivel inicial hasta la finalización del ciclo básico de la secundaria con aprendizajes significativos, sin fracasos, sin interrupciones ni demoras en su itinerario escolar.

El Programa desarrolla **tres metodologías** que atienden cada uno de los puntos críticos identificados en el recorrido escolar, desde el comienzo de la educación primaria hasta el final del ciclo básico del nivel secundario.

Metodología 1: La promoción asistida

Está destinada al primer ciclo de la escuela primaria y su objetivo es lograr que todos los alumnos y alumnas puedan transitar el ciclo con oportunidades de aprendizaje de alfabetización inicial y nociones básicas matemáticas que les permitan concluir el ciclo en tiempo y forma, sin fracasos y con dominio de los contenidos establecidos. Se plantea como una alternativa a la repitencia.

Metodología 2: La progresión asistida

Está destinada al segundo ciclo de la escuela primaria y ofrece propuestas de enseñanza de la lectura en todas las áreas y de nudos críticos en matemática, así como esquemas de enseñanza no graduada, para revertir tanto el amesetamiento como la acumulación de matrícula con sobreedad que caracterizan el ciclo.

Metodología 3: La transición asistida

Está destinada al primer tramo de la escuela secundaria, con propuestas de enseñanza que fortalezcan el desarrollo de las capacidades complejas de aprendizaje, estructuren una propuesta institucional coherente en el complejo ingreso a la educación secundaria y contribuyan así a reducir la proporción de alumnos que no promueven y en consecuencia la de los que abandonan. Como las anteriores, se basa en estrategias destinadas a directores y docentes pero además incluye una línea de trabajo específica destinada a jóvenes.

Las metodologías de este programa comenzaron su desarrollo el año 2003 con una aplicación experimental en el primer ciclo de 100 escuelas. Actualmente se desarrollan dos modalidades de proyecto con estas metodologías:

- Proyectos de implementación sucesiva y por prioridad institucional: en este caso se prioriza un ciclo educativo en función de las definiciones estratégicas de la política educativa local, y se trabaja dentro de un territorio más amplio, incluyendo a las escuelas que tienen los indicadores más críticos para ese ciclo, implementando la metodología que corresponda en cada caso. A partir de completar el desarrollo de un ciclo, se avanza con la siguiente metodología, Estos proyectos en 2010 se desarrollan en 622 escuelas y atienden a 107.460 estudiantes de seis provincias (Formosa, San Juan, Jujuy, Salta, Entre Ríos y Mendoza,)

- Proyectos de implementación simultánea de todas las metodologías: como componente escolar del Plan de Ciudades por la Educación, impulsado por UNICEF, se trabaja en el ámbito de 4 ciudades con todas las escuelas primarias y secundarias con las tres metodologías en forma simultánea, y para el nivel inicial se articulan técnicamente las propuestas con la OEI. Este plan de UNICEF articula la mejora de las prestaciones escolares con los esfuerzos de otros organismos presentes en cada ciudad para construir un entorno favorable a través de la movilización de la acción familiar.

La cobertura de estas acciones alcanza a 118 escuelas y 25400 estudiantes, de las ciudades de Fontana (Provincia de Chaco), Clorinda (Provincia de Formosa), Aristóbulo del Valle (Provincia de Misiones), Tigre (Provincia de Buenos Aires)

Paralelamente, la metodología propuesta para el primer ciclo -Promoción Asistida- está siendo adaptada en **Paraguay** –donde se elaboraron los materiales para la enseñanza en guaraní- con el apoyo de UNICEF en el marco de un financiamiento del BID, y en **Centroamérica** cuya aplicación es impulsada por la CECC/SICA como parte de las políticas de prevención del fracaso escolar. En este último caso con el apoyo de AECID y UNICEF.

Una mención especial merece la aplicación de estas metodologías en contextos de comunidades aborígenes. Desde 2008 se trabaja con el proyecto en las localidades de Ingeniero Juárez y en la capital de Formosa. El propósito es mejorar el desempeño escolar de los niños, niñas y jóvenes de estas poblaciones, reflejado en un mayor aprendizaje y una menor repitencia y abandono de la educación primaria y secundaria; garantizando de esta manera trayectos escolares fluidos en la población objetivo, perteneciente a las comunidades toba y wichí.

La Asociación Civil "Educación para todos" brinda asistencia técnica y capacitación a los equipos docentes para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de la lengua española como segunda lengua, tomando particularmente en cuenta las características socioculturales y lingüísticas de las comunidades indígenas de la zona de referencia y el afianzamiento de la EIB. Incluye el trabajo de vinculación de la escuela con la comunidad, y el desarrollo de actividades juveniles.

III PROGRAMA CONOCER PARA ENTENDER

Este programa se centra en la sistematización y actualización de datos relevantes de la realidad educativa y social, vinculados con los itinerarios escolares de los niños y jóvenes en situación de pobreza. Se trata de disponer de información oportuna, fidedigna y actualizada para las decisiones de política educativa y para la gestión institucional.

La Asociación desarrolló para ello aplicaciones y sistemas específicos que permiten informar sobre los itinerarios escolares de los alumnos, con diferentes niveles de agregación, como insumo para planificar y monitorear acciones que protejan la calidad y continuidad de dichos itinerarios. Asimismo, se sistematiza e integra información demográfica y educativa de distintas fuentes y periodos de tiempo, para construir un marco de análisis e interpretación, y parámetros para la formulación de nuevos programas, propios o de otros agentes del sistema educativo.

Se han desarrollado tres metodologías específicas que atienden a tres niveles distintos de necesidad de información y conocimiento: el seguimiento y monitoreo del propio programa Todos pueden aprender; el conocimiento de la situación real vigente de las oportunidades educativas en las escuelas; el análisis e interpretación integrada de la situación de logros educativos en un sistema nacional o subnacional.

Metodología 1: el seguimiento de procesos y resultados en el marco del programa Todos pueden aprender

Se ha desarrollado el Sistema de Itinerarios Escolares Asistidos (SITIESA), que integra información nominal de los estudiantes, de su recorrido escolar y de los resultados de las evaluaciones didácticas que se aplican en forma sistemática en el Programa. Al informar sobre el itinerario escolar de los estudiantes, con distintos niveles de agregación, genera insumos relevante para acciones de protección, tanto para equipos locales como para los equipos institucionales. A su vez, integrado a un módulo específico de monitoreo, permite controlar el desarrollo general de la implementación en una ciudad o provincia.

Cada provincia o ciudad que implementa una metodología del Programa Todos pueden aprender, cuenta con un acceso a este sistema que corre vía web, donde ingresa todos los datos de las evaluaciones a los estudiantes y genera los reportes nominales de resultados.

Actualmente se cuenta con registros acumulados de 60.000 estudiantes en la base de datos del SITIESA.

Metodología 2 la indagación de oportunidades educativas en escuelas primarias y secundarias

La Indagación de Oportunidades Educativas es una metodología que se ha aplicado con apoyo de UNICEF y del Instituto Nacional de Formación Docente para relevar saberes, opiniones y representaciones de sus maestros, alumnos y directivos para profundizar el conocimiento sobre los factores pedagógicos y organizacionales vinculados al éxito y fracaso escolar. Permite desvelar las prácticas efectivas -el currículo real- para orientar las intervenciones y capacitación. Para facilitar su aplicación se desarrollaron instrumentos sencillos, y en el relevamiento y carga de datos en un aplicativo que corre vía web, participaron los alumnos y profesores de los Institutos de Formación Docente, lo cual permite un vasto alcance (ya se han indagado más de 400 escuelas, 35.000 alumnos y 4950 docentes), y un aprovechamiento de los resultados adicional, para las instituciones formadoras.

Los reportes de esta metodología, contienen información sobre 20 dimensiones clave en relación con los logros y desafíos pendientes de aprendizaje y de promoción de los estudiantes, con sus representaciones sobre la escuela y sobre sí mismos como estudiantes, con los saberes y representaciones de sus docentes y directivos.

Esta metodología puede aplicarse en forma autónoma, como insumo de procesos de investigación o de autoevaluación institucional; o constituirse en la línea de base de las intervenciones del programa Todos pueden aprender.

Metodología 3 la formulación e interpretación de indicadores educativos en perspectiva de logros de escolarización del sistema

Esta metodología parte de un enfoque institucional de priorización de situaciones, que requieren un dimensionamiento, localización y caracterización a partir de información comparable, que resulte insumo claro para procesos de decisión, planeación, monitoreo y ajuste en un plano político y técnico político. Sobre esa base, se analizan los datos disponibles y los indicadores habituales; y en una tarea de constante articulación se propone una estructura de indicadores tradicionales o novedosos, que estén sostenidos por datos de obtención periódica; finalmente, se propone una interfaz especialmente preparada para usuarios no expertos en estadística, pero con responsabilidades sustantivas en los logros del sistema educativo.

Este abordaje integrado de la información ha sido tomado por la CECC/SICA –con apoyo de AECID- para el tratamiento de sus anuarios estadísticos regionales,

La Serie Regional de indicadores educativos sobre el Fracaso Escolar. es una sistematización de los datos de todos los países centroamericanos generando indicadores expuestos a través de reportes, tablas y gráficos que se aloja en la página del SICA (www.sica.int) Su elaboración se realizó tomando los datos generados por los sistemas de estadística de los ministerios de cada país miembro del SICA, y está diseñado para ser actualizado con los datos de cada relevamiento anual.

Esta experiencia fue especialmente valorada por OREALC/UNESCO que invitó a la asociación a presentarlo en el Seminario 2009 del PRIE como experiencia relevante en la región sobre el uso de los datos para las políticas del sector

Actualmente se encuentra en la fase final de instalación una plataforma específica para República Dominicana, con acceso a datos que se desagregan como indicadores hasta el nivel de cada sección de grado de cada escuela; y se ha iniciado el desarrollo de un esquema de indicadores para la educación básica de jóvenes y adultos en la región Centroamericana.

CONVENIOS

Las actividades realizadas por la Asociación se ejecutan a través de convenios de cooperación que incluyen asistencia técnica, capacitación y elaboración de diferentes productos relacionados con los programas antes referidos. Se enumeran a continuación los convenios celebrados al efecto con diversos organismos estatales y de cooperación.

EN ARGENTINA:

UNICEF

- Diseño del programa "Todos Pueden Aprender" en el primer ciclo del nivel primario; y asistencia técnica y capacitación para su aplicación experimental Chaco, Jujuy, Misiones y Tucumán (2003-2007);
- Asistencia técnica y capacitación para la aplicación del TPA en primaria y secundaria como componente escolar del proyecto Ciudades Por la Educación en Aristóbulo del Valle, Fontana, Clorinda y Tigre (2008 y continúa)
- Coordinación Técnica del Seminario BIANUAL de Formación de Docentes de Institutos de Formación de Docentes para la función de capacitación y apoyo situados en las escuelas organizado por el INFOD y UNICEF (2010 – 2011)

PROVINCIAS

- Córdoba: asistencia técnica para la preparación del Proyecto de inversión Sector Educación - Provincia de Córdoba – BID (2000 – 2002)
- Formosa: aplicación de Todos Pueden Aprender en el marco del proyecto provincial de políticas para la niñez, adolescencia y juventud. (2006 y continúa)
- Santa Fe: asistencia técnica y capacitación para la aplicación de TPA en el 1º ciclo del nivel primario, ámbito rural (2007);
- San Juan: asistencia técnica y capacitación para la aplicación de TPA en 1º ciclo nivel primario (2007 y continúa)
- Mendoza: asistencia técnica y capacitación para la aplicación de TPA en 1º ciclo nivel primario (2008 y continúa)
- Entre Ríos: asistencia técnica y capacitación para la aplicación de TPA en 1º ciclo nivel primario (2008 y continúa)

CONSEJO NACIONAL DE COORDINACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES

- Organización y administración del dispositivo de visitas de intercambio y aprendizaje entre Redes Territoriales de Organizaciones de la Comunidad. Organización y coordinación Seminario de cierre y evaluación del Proyecto. (2007-2008)

INTERNACIONALES

UNICEF PARAGUAY

- Asistencia técnica para el desarrollo de materiales y secuencias didácticas para la alfabetización inicial y la enseñanza de matemática, y sobre el uso de información educativa (2007-2008 y 2009)

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

- Desarrollo y aplicación experimental de los itinerarios escolares asistidos en contextos de población aborígen y escuelas de educación intercultural y bilingües (2008-2010)

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA

- Diseño y preparación de la Serie Regional de Indicadores Educativos. (2009)
- Asistencia técnica para la adaptación de las secuencias didácticas e instrumentos de aplicación del Todos Pueden Aprender al contexto regional centroamericano (2009 – 2010)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DOMINICANA

- Diseño y preparación de un sistema del sistema de indicadores y de Alerta Temprano de fracaso escolar. (2009-2010)

OREALC UNESCO

- Participación en el Seminario Taller Anual del Proyecto Regional de Indicadores Educativo en calidad de expositores de la experiencia de elaboración de la Serie Regional de Indicadores de Centroamérica como modelo de trabajo con la información. (México, noviembre 2009)

UNESCO SAN JOSE

- Elaboración de documento base del Primer Seminario de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, (Nicaragua, abril 2010).

UNICEF regional y Unesco

- Empezar un estudio regional sobre "Out Of School Children", y proveer apoyo técnico a los tres estudios nacionales, asegurando la coherencia en todos los niveles (junio 2010 – diciembre 2011)

PUBLICACIONES

COLECCIÓN TODOS PUEDEN APRENDER

- Serie Todos Pueden Aprender, "Escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Propuestas para superar el fracaso escolar"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Lengua 1er año"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Lengua 2do año"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Matemática 2do año"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Lengua 3er año"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Matemática 3er año"
- Serie Todos Pueden Aprender, "Lengua y Matemática 1er ciclo"
- Serie Documentos Generales, "Todos Pueden Aprender - Síntesis del Proyecto".
- Serie Documentos Generales, "Conceptos Clave. Promoción Asistida".
- Serie Gestión Institucional, "Gestión Institucional. Una mejor gestión de los recursos de la escuela".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Alfabetización - Marco Teórico".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Alfabetización - Primer Año EGB".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Alfabetización - Segundo Año EGB".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Alfabetización - Tercer Año EGB".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Matemática – Marco Teórico".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Matemática - Segundo Año EGB".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Propuesta de enseñanza. Matemática - Tercer Año EGB".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Testimonios. Para conocer, entender y actuar".
- Serie Propuestas Pedagógicas, "Conceptos. Para seguir trabajando".
- "Situación educativa de las provincias argentinas". CD Interactivo
- "Todos pueden Aprender". Video Testimonial

COLECCIÓN: ESCUELA SECUNDARIA OBLIGATORIA

Serie "Propuesta de Enseñanza"

- 1. Desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento
- 2. El Desarrollo de Capacidades como Estrategia de Mejora
- 3. La Capacidad de Comprensión Lectora
- 4. La Capacidad de Resolución de Problemas
- 5. La Capacidad de trabajar con otros
- 6. La Capacidad de producción escrita
- 7. La Capacidad de juicio crítico

Serie "Metodología de Transición Asistida"

- 1. Una escuela secundaria obligatoria para todos.
- 2. Cuaderno para los Equipos directivos
- 3. Cuaderno para Profesores
- 4. Cuaderno para el Docente Referente
- 5. Cuaderno para el Grupo Promotor