

TRANSICIÓN ASISTIDA

UNA METODOLOGÍA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS ITINERARIOS ESCOLARES EN EL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

En el marco del Programa¹ **Todos Pueden Aprender** se desarrolla la **Metodología de Transición Asistida** para la protección de los itinerarios escolares de modo tal que todos los alumnos completen el ciclo básico de la escuela secundaria y puedan llegar a la secundaria superior.

Se trata de una estrategia de intervención escolar orientada a reducir el fracaso, disminuyendo la reprobación de materias y el abandono, a través de la implementación de mejoras organizacionales, vinculares, pedagógicas y didácticas que se desarrollan de manera intencional y sistemática en las escuelas.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 prescribe la obligatoriedad de la escuela secundaria y las resoluciones N° 79/09, N° 84/09, N° 88/09 y N° 93/09 sancionadas por el Consejo Federal de Cultura y Educación, proporcionan un marco normativo que orienta las acciones que deben asumir las jurisdicciones para dar cumplimiento a esa obligatoriedad. Dichas resoluciones definen el encuadre para las transformaciones organizacionales, pedagógicas e institucionales de la nueva Escuela Secundaria. Éstas, implican reconocer la necesidad de diseñar estrategias pertinentes para que todos los alumnos puedan completar el nivel oportunamente y con aprendizajes relevantes.

La Transición Asistida es una metodología totalmente consistente y coherente con el cumplimiento de este objetivo. Los propósitos de la metodología para el ciclo básico de la educación secundaria son:

- a- apoyar el desarrollo de capacidades de aprendizaje de los estudiantes
- b- mejorar la regularidad de sus itinerarios escolares,
- c- aumentar la promoción anual y
- d- disminuir la reprobación y el abandono.

TRANSICIÓN ASISTIDA

El pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria representa una verdadera "transición". El nombre de esta metodología "Transición Asistida" tiene dos intencionalidades:

- 1- Asistir y acompañar al alumno para que pueda convertirse en un estudiante equipado para recorrer sin fracasos el resto de su itinerario escolar.
- 2- Asistir a las escuelas para un cambio de tendencia en su orientación institucional y pedagógica.

La transición a la escuela secundaria muchas veces no es entendida en su real magnitud por los adultos y se espera que el alumno se apropie de manera espontánea de las particulares conductas que de él o ella espera la escuela.

Es también asistido el proceso de transición entre la estructuración actual de la escuela secundaria donde el conocimiento está organizado por materias y como consecuencia el alumno debe responder a diferentes docentes cada uno con sus expectativas, con criterios de evaluación, disciplina y modalidades de trabajo muchas veces divergentes, a un cambio de tendencia donde se priorice el desarrollo de las capacidades de aprendizaje, las metas compartidas de permanencia, estudio y promoción y una modalidad de apoyos oportunos para promover aprendizajes eficaces.

¹ Este programa fue diseñado por la Asociación Civil Educación Para Todos con el auspicio y financiamiento de UNICEF y la colaboración de los gobiernos de 4 provincias argentinas para la prevención y superación del fracaso escolar en el primer ciclo del nivel primario. Su primera implementación piloto ocurrió entre 2004 y 2006,

Esta metodología implica el diseño y ejecución de un conjunto de procesos organizacionales, vinculares, pedagógicos y didácticos integrados, que se desarrollan intencional y sistemáticamente en el contexto de las escuelas. Esto requiere de una aplicación gradual a lo largo de tres años, con la consolidación de un equipo local que pueda promover la implementación y sostenimiento de la metodología en otras escuelas.

La metodología incluye el desarrollo de cinco procesos, con acciones orientadas a diferentes actores dentro de la escuela:

A. Mejoramiento de las propuestas de enseñanza: *Implementación de propuestas didácticas para desarrollo de capacidades.* El desarrollo de ciertas "capacidades básicas de estudio, tal como se propone en los propósitos de la Ley de Educación Nacional para este nivel, requiere de la acción intencional y sistemática de enseñanza, en todos los espacios curriculares. *Estas capacidades básicas están en la base del "aprender a aprender" y, en la medida que se apliquen de manera sostenida las propuestas de enseñanza adecuadas, su desarrollo está ciertamente al alcance cognitivo de todos los adolescentes.* El núcleo de capacidades básicas valoradas como relevantes y a la vez posibles de ser adquiridas por todos los adolescentes en ese tramo escolar está formado por: la capacidad para comprender textos orales y escritos, para resolver problemas, para producir textos, para ejercer el juicio crítico y para trabajar con otros.

Las principales propuestas para este eje son i) el desarrollo trasversal (en todas las asignaturas) y regular (por lo menos una vez por mes en cada una de ellas) de secuencias didácticas para la evolución y consolidación de las capacidades de comprensión lectora y producción de textos escritos; ii) el desarrollo periódico (por lo menos una vez por cuatrimestre) de proyectos didácticos para el desarrollo de capacidades basados en contenidos disciplinares priorizados, a cargo de cada uno de los profesores. Para estas propuestas se cuenta con un desarrollo conceptual y metodológico completo como respaldo para instalar la metodología, para todas las asignaturas.

B. Propuesta de Mejoramiento de la Organización institucional: *Implementación de acuerdos didácticos que mejoren la retención y la promoción.* Este componente tiene como propósito adecuar *las pautas de organización institucional para favorecer la transición de los alumnos de la escuela primaria a la escuela media.* Diversos estudios y resultados de evaluaciones de la calidad educativa, muestran que la gestión institucional es un aspecto de alta incidencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Esta es una de las dimensiones que explica los altos niveles de fracaso en el ciclo básico de la escuela secundaria, en cuyo inicio los alumnos suelen enfrentarse con tantas estrategias didácticas como materias tienen. Esta situación agrega mayor dificultad a la complejidad cognitiva que los estudiantes enfrentan en relación con los contenidos.

Los destinatarios centrales de este componente son los directores de escuelas. Se pretende recuperar el sentido y las formas de las prácticas de conducción, de enseñanza y de organización para desarrollar un encuadre institucional de esta transición. La herramienta central que se propone, es *la gestión y sostenimiento de acuerdos didácticos dentro del grupo de profesores, para brindar coherencia y sistematicidad al desarrollo de capacidades previsto en la propuesta didáctica.* Los contenidos de los acuerdos se refieren a: al trabajo sistemático con los programas de estudio como estrategia para organizar el trabajo de los docentes y alumnos; la realización oportuna de instancias de recuperación; los protocolos de evaluación que aplican los docentes como insumo de monitoreo del currículum real; la utilización de la información disponible en la escuela para la toma de decisiones y para la construcción de indicadores relevantes

C. Propuesta Fortalecimiento de vínculos con y entre los estudiantes: *Fortalecimiento de los vínculos con y entre los adolescentes para alcanzar mejores aprendizajes.* Para los adolescentes la escuela es un ámbito que les permite establecer vínculos muy significativos para su socialización, para la construcción de su autoestima y de sus proyectos personales. En muchos casos, los vínculos entre pares constituyen la única

motivación para seguir estudiando. Así, por el contrario, para otros, el rechazo del grupo de compañeros puede contribuir fuertemente al abandono. Este "capital afectivo" que interviene en tantas decisiones puede ser un "aliado" de las intervenciones pedagógicas tendientes a la retención, si se incorpora a estrategias adecuadas que utilicen su energía motivadora.

En el marco complejo que presentan como escenario escuelas y grupos de clase con una población heterogénea en edades, historias individuales y colectivas, expectativas y experiencias, los adolescentes intentan construir sus proyectos personales. Esas mismas escuelas tienen la oportunidad de orientarlos en la búsqueda de sentido para esos proyectos, en relación con el estudio y la obtención de herramientas para encarar tareas con creciente autonomía y responsabilidad. Los adultos pocas veces asumimos una conducción y promoción de este proceso.

Este componente incluye *actividades orientadas a fortalecer los vínculos entre los estudiantes desde estrategias de intervención pedagógica*. En el marco de la realización de secuencias didácticas en Comprensión Lectora y Producción escrita, previstas para el desarrollo de esas capacidades en todas las asignaturas, se propone la conformación de grupos estables de alumnos llamados "*Equipos de Aprendizaje*". Los equipos de aprendizaje están organizados por los estudiantes, combinando criterios de afinidad afectiva y azar, con el propósito de que trabajen juntos en cada una de las propuestas de enseñanza, y en actividades de otra índole destinadas al trabajo con jóvenes. *Los equipos de aprendizaje se proponen como meta explícita que todos los miembros puedan mejorar sus oportunidades para estudiar y pasar de año.*

Cada una de las actividades y las reflexiones sobre el aprender, individual y del equipo se registra en un cuaderno al que se denomina "Diario de Aprendizaje". Un alumno o alumna comunicador es el encargado de este instrumento así como también de circular la información y de comprometerse con el sostenimiento de la tarea a lo largo del año escolar.

D. Protección intensiva de los itinerarios escolares en la escuela: Centrada en el trabajo con un grupo promotor constituido por miembros comprometidos de la comunidad escolar para llevar a cabo el seguimiento y apoyo a los alumnos con situaciones especialmente críticas. Este grupo recibe capacitación para la gestión de apoyos institucionales para estos alumnos con servicios de educación especial, salud y protección social y jurídica cuando eso sea necesario, y para abrir alternativas institucionales flexibles para evitar fracasos escolares.

E. Uso de la información disponible en la escuela para mejorar los resultados de aprendizaje: Todas estas líneas de acción se benefician con un sistema *de información* sobre aprendizajes e itinerarios escolares, que permite contar con datos situados sobre la totalidad de los estudiantes, y de su progreso en la escolaridad. Dicho sistema se basa en la aplicación de dos evaluaciones externas, censales, nominales y anuales de los saberes de los alumnos para obtener información oportuna que permita apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, intensificando sus situaciones de aprendizaje e identificar a los docentes que requieren más asistencia o enfrentan complejidades mayores. Los directivos y docentes reciben reportes específicos por escuela, sección de grado y alumno.

El programa se ejecuta sin requerimientos de personal adicional, niveles excepcionales de formación de los docentes ni de recursos materiales o tecnológicos. La implementación es gradual, con un plan secuencial y pautado durante tres años, lo que permite una apropiación progresiva de los docentes y los directivos.

Es un programa sustentable a nivel escolar, porque el andamiaje inicial posibilita experiencias significativas y exitosas, que desarrollan una autonomía creciente para una enseñanza efectiva para superar el fracaso escolar y posibilitar aprendizajes duraderos de alfabetización inicial y matemática para todos los alumnos y alumnas. .