

PROMOCIÓN ASISTIDA

UNA METODOLOGÍA PARA LA SUPERACIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En el marco del Programa¹ **Todos Pueden Aprender** se desarrolla la **Metodología de Promoción Asistida** para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas en el primer ciclo de la escuela primaria. Esta metodología persigue dos propósitos convergentes: incrementar la cantidad de alumnos que dominan los contenidos en lengua y matemática y disminuir la cantidad de alumnos que sufren fracasos que llevan a la sobreedad o rezago escolar.

Es una estrategia de intervención escolar orientada a prevenir el fracaso mejorando las didácticas aplicadas; y atender de manera intensiva a los alumnos que aun con el mejoramiento de los procesos de enseñanza no manifiesten la totalidad de logros esperados.

Los propósitos de la metodología para el primer ciclo básico de la escuela primaria son:

(a) recuperar el valor de la enseñanza como un factor de real incidencia en los aprendizajes de los alumnos, superando visiones que resignan a la escuela a un papel de reproductor de las condiciones sociales y económicas;

(b) concebir al aprendizaje como un proceso continuo, con tiempos propios para cada alumno, que como tal debe ser respetado por la institución;

(c) implementar un mecanismo de promoción asistida, propiciando el pasaje directo de grado dentro del primer ciclo, desarrollando propuestas de asistencia pedagógica intensificada para aquellos niños que tienen un ritmo diferenciado de aprendizaje, especialmente en la alfabetización inicial;

d) reconocer la vigencia de representaciones que determinan el currículo real ligadas a la naturalización de la repitencia como supuesto mecanismo compensador y estrategias de enseñanza inadecuadas, que sólo se modifican con un proceso de reflexión.

PROMOCIÓN "ASISTIDA"

Se adopta el concepto de *promoción asistida* con la intención de diferenciarlo claramente del concepto de promoción automática porque expresa realidades y posturas también diferentes. La promoción asistida implica como elemento claramente diferenciador una serie de medidas de gestión institucional, didácticas y de seguimiento individualizado que permiten garantizar el logro de los aprendizajes previstos. Es una opción didáctica y una opción estratégica institucional, en la que hay una triple convergencia de intencionalidades operantes: la del maestro, la de la escuela y la del sistema en su conjunto

Esta metodología implica el diseño y ejecución de un conjunto de procesos organizacionales, vinculares, pedagógicos y didácticos integrados, que se desarrollan intencional y sistemáticamente en el contexto de las escuelas. Esto requiere de una aplicación gradual a lo largo de tres años, con la consolidación de un equipo local que pueda promover la implementación y sostenimiento de la metodología en otras escuelas.

La metodología incluye el desarrollo de cuatro procesos, con acciones orientadas a diferentes actores dentro de la escuela:

¹ Este programa fue diseñado por la Asociación Civil Educación Para Todos con el auspicio y financiamiento de UNICEF y la colaboración de los gobiernos de 4 provincias argentinas para la prevención y superación del fracaso escolar en el primer ciclo del nivel primario. Su primer implementación piloto ocurrió entre 2004 y 2006,

A. Mejoramiento de las propuestas de enseñanza: Centrado en el trabajo con los maestros de grado para hacer más efectiva la tarea docente a través de i) capacitación para implementar secuencias didácticas de alfabetización inicial en lengua y matemática con el objetivo de construir un proyecto alfabetizador con coherencia y convergencia a lo largo del primer ciclo; ii) visitas periódicas a las aulas para realizar asesoramiento en la aplicación de las secuencias didácticas; iii) evaluaciones nominales y censales para identificar el posicionamiento de los alumnos en el proceso de aprendizaje en dos momentos del año (al inicio y al final), con seguimiento interanual; y iv) entrega de la colección de materiales conceptuales y metodológicos² en propiedad a cada docente, integrados con la capacitación presencial.

B. Propuesta de Mejoramiento de la Organización institucional del primer ciclo: Centrada en el trabajo con los equipos directivos para construir la identidad del primer ciclo en torno al proyecto alfabetizador integral de la escuela y la promoción asistida como estrategia de integración de la experiencia escolar de los alumnos, evitando la repitencia o la promoción automática como respuestas inerciales del sistema. La herramienta central que se propone, *es la gestión y sostenimiento de acuerdos didácticos con el grupo de docentes*- Los contenidos de los acuerdos se refieren: La aplicación sostenida por parte de los docentes, de las secuencias de enseñanza; Desarrollo de estrategias para recuperar los aprendizajes de los alumnos con dificultades; Elaboración de evaluaciones acorde con la propuesta didáctica; la utilización de la información disponible en la escuela para la toma de decisiones y para la construcción de indicadores relevantes

Se propone: i) crear espacios de animación directiva, con reflexión y apoyo recíproco entre colegas directores, para la motivación y estímulo en el ejercicio de su rol institucional; ii) capacitar en los componentes de la gestión del proyecto y brindar actualización didáctica; iii) aportar información objetiva sobre los aprendizajes de los alumnos, que permita conducir pedagógicamente la tarea de los docentes.

C. Protección intensiva de los itinerarios escolares en la escuela: Centrada en el trabajo con un grupo promotor constituido por miembros comprometidos de la comunidad escolar para llevar a cabo el seguimiento y apoyo a los alumnos con situaciones especialmente críticas. Este grupo recibe capacitación para la gestión de apoyos institucionales para estos alumnos con servicios de educación especial, salud y protección social y jurídica cuando eso sea necesario, y para abrir alternativas institucionales flexibles para evitar fracasos escolares.

D- Uso de la información disponible en la escuela para mejorar los resultados de aprendizaje: Todas estas líneas de acción se benefician con un sistema *de información* sobre aprendizajes e itinerarios escolares, que permite contar con datos situados sobre la totalidad de los estudiantes, y de su progreso en la escolaridad. Dicho sistema se basa en la aplicación de dos evaluaciones externas, censales, nominales y anuales de los saberes de los alumnos para obtener información oportuna que permita apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, intensificando sus situaciones de aprendizaje e identificar a los docentes que requieren más asistencia o enfrentan complejidades mayores. Los directivos y docentes reciben reportes específicos por escuela, sección de grado y alumno.

El programa se ejecuta sin requerimientos de personal adicional, niveles excepcionales de formación de los docentes ni de recursos materiales o tecnológicos. La implementación es gradual, con un plan secuencial y pautado durante tres años, lo que permite una apropiación progresiva de los docentes y los directivos.

Es un programa sustentable a nivel escolar, porque el andamiaje inicial posibilita experiencias significativas y exitosas, que desarrollan una autonomía creciente para una enseñanza efectiva para superar el fracaso escolar y posibilitar aprendizajes duraderos de alfabetización inicial y matemática para todos los alumnos y alumnas.

² Es una colección de 8 módulos, que contienen la propuesta didáctica en lengua y matemática para todo el ciclo. PROGRAMA "Todos Pueden Aprender". Metodología de Promoción Asistida. Asociación Civil: Educación Para Todos