

PROGRESIÓN ASISTIDA

UNA METODOLOGÍA PARA LA SUPERACIÓN DEL FRACASO ESCOLAR EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA Y LA TRANSICIÓN A LA ESCUELA SECUNDARIA

En el marco del Programa¹ **Todos Pueden Aprender** se desarrolla la **Metodología de Progresión Asistida** para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje de todos los niños y niñas en el segundo ciclo de la escuela primaria. Esta metodología persigue dos propósitos convergentes: desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo en los alumnos de modo tal de llevar a cabo sin dificultades la transición a la escuela secundaria y disminuir la cantidad de alumnos que sufren fracasos que llevan a la sobreedad o rezago escolar.

Es una estrategia de intervención escolar orientada a prevenir el fracaso proponiendo una enseñanza que desarrolle las capacidades básicas para el aprendizaje autónomo; y atender de manera intensiva a los alumnos que, aun con el mejoramiento de los procesos de enseñanza, no manifiesten la totalidad de logros esperados.

El Segundo Ciclo es la etapa óptima para la "segunda alfabetización", que significa dominar la comprensión y producción de textos, tanto en Lengua como en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, textos que son más extensos, complejos y específicos que aquellos trabajados en el Primer Ciclo. También es una oportunidad para un trabajo en matemática que propone problemas sobre conjuntos numéricos más complejos. Sin embargo, frecuentemente el Segundo Ciclo se convierte en una "meseta de los aprendizajes", es decir una etapa extensa pero poco fértil, en la que la propuesta de enseñanza no tracciona los desarrollos cognitivos que permitirán a los alumnos alcanzar los avances instrumentales y disciplinares que los preparen para una entrada exitosa en la escuela secundaria.

Los propósitos de la metodología para el segundo ciclo de la escuela primaria son:

- (a) recuperar el valor de la enseñanza como un factor que tiene real incidencia en los aprendizajes de los alumnos, superando visiones que resignan a la escuela a un papel de reproductora de las condiciones sociales y económicas;
- (b) organizar al segundo ciclo como una unidad pedagógica en la que los docentes coordinen los contenidos a enseñar sin repeticiones, y potenciando la búsqueda de interrelaciones;
- (c) promover la enseñanza de estrategias para el uso fluido del texto escrito como herramienta de aprendizaje: saber interpretar y ejecutar consignas, leer comprensivamente los textos informativos, resumir, entender y contestar distintos tipos de preguntas.
- (d) fortalecer una enseñanza de la matemática que promueva el pensamiento y la resolución de problemas.

PROGRESIÓN ASISTIDA

Se adopta el concepto de "Progresión" con la intención de dar continuidad al proceso alfabetizador iniciado en el Primer Ciclo, de modo tal de favorecer la continuidad del itinerario escolar de los niños y niñas en línea con el desarrollo de crecientes capacidades

¹ Este programa fue diseñado por la Asociación Civil Educación Para Todos con el auspicio y financiamiento de UNICEF y la colaboración de los gobiernos de 4 provincias argentinas para la prevención y superación del fracaso escolar en el primer ciclo del nivel primario. Su primer implementación piloto ocurrió entre 2004 y 2006,

que les permitirán mejores aprendizajes y mayor autonomía en la escuela. La idea de "asistido" refiere a brindar estrategias específicas para las situaciones donde las respuestas didácticas son insuficientes.

Esta metodología implica el diseño y ejecución de un conjunto de procesos organizacionales, vinculares, pedagógicos y didácticos integrados, que se desarrollan intencional y sistemáticamente en el contexto de las escuelas. Esto requiere de una aplicación gradual a lo largo de tres años, con la consolidación de un equipo local que pueda promover la implementación y sostenimiento de la metodología en otras escuelas.

La metodología incluye el desarrollo de cuatro procesos, con acciones orientadas a diferentes actores dentro de la escuela:

A. Mejoramiento de las propuestas de enseñanza: Centrado en la llamada *alfabetización avanzada*. Se propone ayudar a desarrollar en los alumnos y alumnas la capacidad de comprensión y producción de textos escritos en todas las áreas del conocimiento a través de metodologías que favorezcan el aprovechamiento intensivo de los textos de estudio. Asimismo, se propone apoyar en la construcción de una mayor formalización del trabajo en matemática, a través de metodologías que se centren en la resolución de problemas y la interpretación de información matemática presente en textos de circulación social. Los componentes de este proceso incluyen i) capacitación docente para implementar secuencias didácticas de alfabetización avanzada en lengua y matemática; ii) visitas periódicas a las aulas para realizar asesoramiento en la aplicación de las secuencias didácticas; iii) evaluaciones nominales y censales para identificar el posicionamiento de los alumnos en el proceso de aprendizaje en dos momentos del año (al inicio y al final), con seguimiento interanual; y iv) entrega de materiales conceptuales y metodológicos² en propiedad a cada docente, integrados con la capacitación presencial.

B. Propuesta de Mejoramiento de la Organización institucional del segundo ciclo: Centrada en el trabajo con los equipos directivos para fortalecer la identidad del segundo ciclo en torno al proyecto alfabetizador integral de la escuela y la articulación con el primer ciclo de la escuela secundaria. La herramienta central que se propone, es *la gestión y sostenimiento de acuerdos didácticos con el grupo de docentes*. Los contenidos de los acuerdos se refieren a: la aplicación sostenida por parte de los docentes, de las secuencias de enseñanza; el desarrollo de estrategias para recuperar los aprendizajes de los alumnos con dificultades; la elaboración de evaluaciones acorde con la propuesta didáctica; la utilización de la información disponible en la escuela para la toma de decisiones y para la construcción de indicadores relevantes

Entre los componentes de este proceso se incluyen: i) crear espacios de animación directiva, con reflexión y apoyo recíproco entre colegas directores, para la motivación y estímulo en el ejercicio de su rol institucional; ii) capacitar a los directores en los componentes de la gestión del proyecto y brindar actualización didáctica; iii) aportar información objetiva sobre los aprendizajes de los alumnos, que permita conducir pedagógicamente la tarea de los docentes.

C. Protección intensiva de los itinerarios escolares en la escuela: Centrada en el trabajo con un grupo promotor constituido por miembros comprometidos de la comunidad escolar para llevar a cabo el seguimiento y apoyo a los alumnos con situaciones especialmente críticas. Este grupo recibe capacitación para la gestión de apoyos institucionales para estos alumnos con servicios de educación especial, salud y protección social y jurídica cuando eso sea necesario, y para abrir alternativas institucionales flexibles para evitar fracasos escolares.

D. Uso de la información disponible en la escuela para mejorar los resultados de aprendizaje: Todas estas líneas de acción se benefician con un sistema de

² Módulos que contienen la propuesta didáctica en lengua y matemática para todo el ciclo. PROGRAMA "Todos Pueden Aprender". Metodología de Progresión Asistida. Asociación Civil: Educación Para Todos

información sobre aprendizajes e itinerarios escolares, que permite contar con datos situados sobre la totalidad de los estudiantes, y de su progreso en la escolaridad. Dicho sistema se basa en la aplicación de dos evaluaciones externas, censales, nominales y anuales de los saberes de los alumnos para obtener información oportuna que permita apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, intensificando sus situaciones de aprendizaje e identificar a los docentes que requieren más asistencia o enfrentan complejidades mayores. Los directivos y docentes reciben reportes específicos por escuela, sección de grado y alumno.

El programa se ejecuta sin requerimientos de personal adicional, niveles excepcionales de formación de los docentes ni de recursos materiales o tecnológicos. La implementación es gradual, con un plan secuencial y pautado durante tres años, lo que permite una apropiación progresiva de los docentes y los directivos.

Es un programa sustentable a nivel escolar, porque el andamiaje inicial posibilita experiencias significativas y exitosas, que desarrollan una autonomía creciente para una enseñanza efectiva para superar el fracaso escolar y posibilitar aprendizajes duraderos de alfabetización inicial y matemática para todos los alumnos y alumnas.