

SITIESA

Sistema de Itinerarios Escolares Asistidos

Introducción al SITIESA

Pautas pedagógicas y
metodológicas para el
relevamiento de información y la
toma de las evaluaciones

¿Qué es el SITIESA?

El programa “Conocer Para Entender” cuenta con diversas líneas de acción, en distintos niveles de aplicación, para favorecer el uso de la información estadística aplicada a la planificación estratégica de una estrategia de intervención. El SITIESA es el sistema de información de los itinerarios de los alumnos, desarrollado para realizar un seguimiento nominal a todos los alumnos participantes del programa Todos Pueden Aprender, en cualquiera de sus metodologías.

Este sistema de información releva y procesa:

- Datos **nominales** de los alumnos participantes (Nombre y apellido, edad, sexo, condición de repitencia, inasistencias a clase)
- Datos de la **escuela** y **sección** a la que asisten (Datos generales de la escuela, nombre de la sección, tipo de sección, turno, nombre y apellido del docente, condición de revista, antigüedad)
- Resultados de las **evaluaciones** externas, expresados con fines pedagógicos (niveles de logro en competencias, para el área de Lengua en todo el 1º ciclo, y para Matemática en 2º y 3º grado), o con fines comparativos (cuantificados en puntaje)

Este relevamiento y aplicación de evaluaciones se realizó en todas las instancias de intervención del programa Todos Pueden Aprender, desde sus inicios en el año 2004.

La información relevada no sólo hace referencia a cada uno de los años de la intervención. El SITIESA está diseñado para poder brindar información del **itinerario completo** de cualquier alumno que haya transitado los tres años de implementación de cualquiera de las metodologías.

Objetivos del SITIESA

Disponer de información nominal censales de todos alumnos a lo largo de todos los años de trabajo es un insumo que tiene múltiples posibilidades de aplicación. En el marco de desarrollo del programa Todos Pueden Aprender, han sido tres los objetivos centrales de utilización de esta información:

1. **Informar sobre itinerarios escolares** de los alumnos, con diferentes niveles de agregación, como insumo para planificar acciones que protejan la calidad y continuidad de dichos itinerarios, tanto para los equipos

- técnicos provinciales como para los equipos de conducción de cada una de las escuelas
2. **Monitorear el desarrollo del Proyecto** y sus avances, identificando logros y dificultades, para orientar las intervenciones generales y evaluar el desempeño
 3. Proveer **insumos para la investigación** del equipo de trabajo, poniendo a prueba hipótesis y discursos naturalizados, instaurados históricamente en el sistema educativo

■ Metodología de implementación

Los procesos de diseño de instrumentos de relevamiento, obtención del dato y procesamiento se sostienen en dos miradas complementarias, que combinadas permiten garantizar la validez y pertinencia de la información relevada:

Sustento Pedagógico: el contenido de las evaluaciones externas, así como su implementación en el aula y su corrección, son diseñados en base a las concepciones teóricas vinculadas al desarrollo de las competencias fundamentales para cada una de las metodologías del programa Todos Pueden Aprender.

Sustento Metodológico: La secuencia de diseño de instrumentos, toma de la información, la carga y su procesamiento, está cuidadosamente planificada para garantizar la objetividad del dato construido.

a- Toma de los datos nominales de los alumnos y de las secciones

Para relevar este tipo de información se utilizan unas planillas especialmente diseñadas para tal fin: Una planilla de datos de las secciones [Planilla FE1] y una planilla de datos de los alumnos [Planilla FA3]. Estas planillas se diseñaron en forma simple y operativa, a fin de obtener la mayor cantidad posible de datos relevantes de una manera sencilla y accesible, acorde al tipo de información que maneja el docente en un registro de aula.

El equipo provincial es el responsable de la gestión operativa para el llenado de ambas planillas, en base a un instructivo que detalla los pasos a seguir.

b- Las evaluaciones

La secuencia de aplicación de las evaluaciones es un mecanismo más complejo, que requiere de un conjunto de recaudos pedagógicos y metodológicos,

instrumentados en distintas instancias. Se ha trabajado intensamente en el diseño de un instrumento eficaz que aporte información válida. A continuación se detallan los pasos que componen la construcción de los resultados de las evaluaciones:

b.1. Diseño de la evaluación:

En el diseño de las evaluaciones se determina qué competencias evaluar en cada uno de los grados en los que se trabaja, en función de lo que se necesita saber para orientar la marcha de los aprendizajes de los alumnos y las alumnas y la enseñanza del docente.

Estas competencias tomaron forma en ítemes o preguntas de la evaluación, en base a un proceso de decisión que tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

1. *Formas en que se manifiestan las competencias:* manifestaciones concretas de las habilidades que deberían haber adquirido los alumnos y las alumnas evaluados.
2. *Ítemes que las interroguen:* problemas o consignas que el alumno o la alumna debe enfrentar en la evaluación, elaborados de tal manera que las diferentes formas de resolución de los mismos expresen distintos grados de desarrollo de esta competencia.
3. *Formas en que se codifiquen las respuestas:* la clasificación en grupos de las posibles formas de resolver cada ítem de la evaluación, en forma ordenada, desde la más correcta hasta la nula (no respuesta). Esta clasificación se utiliza posteriormente para corregir las pruebas. Debe cumplir tres condiciones:
 - Exhaustiva: contemplar TODAS las posibles respuestas, sin dejar ninguna afuera.
 - Excluyente: cada respuesta posible pertenece a un grupo, y nada más que a uno. No puede corregirse un ítem de dos maneras distintas.
 - Unívoca: cada grupo de posibles respuestas debe estar definido de una manera clara, para que todas las personas que corrijan las evaluaciones entiendan lo mismo.
4. *Definición de niveles de logro:* Se definen cuáles son las respuestas a los ítemes que ponen de manifiesto que el alumno alcanzó “logros suficientes” en la competencia, o que manifiesta “logros incipientes”, o que “no manifiesta logros”.

Para acceder a las definiciones de cada una de las competencias evaluadas, y las formas en que se operacionalizan estas competencias en forma de ítemes, consultar el Anexo 1.

b.2. Aplicación de la evaluación

La objetividad del dato de la evaluación es una condición fundamental para que esta información sea comparable. Una de las estrategias que contribuyen a la objetividad es construir un ámbito de toma de la evaluación en la mayor igualdad de condiciones para todos los alumnos, ya que en el momento en que se evalúa, se hace presente una gran cantidad de factores que influye en los resultados.

Por esta razón, se trabajaron con las escuelas los siguientes recaudos:

- El administrador de la evaluación nunca es el docente a cargo de la sección evaluada.
- Para que los alumnos y las alumnas puedan trabajar con tranquilidad, se destinan al menos dos horas reloj para la resolución de la evaluación.
- Al alumno se le explica que esta prueba no se califica con nota ni se incluye en el boletín.
- La prueba se toma *el mismo día* para *todos* los alumnos y las alumnas. La institución debe garantizar la asistencia de la mayoría el día destinado a la evaluación.
- Las consignas se deben leer con claridad una sola vez antes de que los alumnos y las alumnas se pongan a trabajar. Se pueden repetir en caso de que se lo solicita, pero utilizando el mismo vocabulario y la misma forma que está explicitado.

b.3. Corrección de la evaluación

Otra de las instancias que requiere recaudos metodológicos es la corrección de las evaluaciones. Para evitar la introducción de sesgos, originados en la interpretación subjetiva del corrector acerca de lo “correcto” y lo “incorrecto”, introducimos el trabajo con grillas de corrección. La corrección a través de la grilla permite que varias personas puedan corregir las evaluaciones de la misma manera, y con parámetros comunes, en base a una codificación en forma de letras de TODAS las posibles respuestas de los alumnos.

Desde una perspectiva pedagógica, el instrumento de la grilla de corrección está ideado para poder dar cuenta de un esquema de corrección escalonado, con

puntos intermedios, a fin de poder identificar los avances del alumno, aunque parciales: hay una diferencia enorme desde el punto de vista de los logros del alumno o la alumna entre “no hacer nada” y “hacer algo”, intentar responder la consigna.

El resultado de la corrección de la evaluación será toda una serie de notaciones, una serie de símbolos (claves de corrección), que pueden ser letras o números, que expresan de las distintas posibilidades de corrección a partir de las grillas.

c- Carga y procesamiento

Los datos de alumnos, secciones y evaluaciones son cargados online en un soporte informático de diseño amigable, el Sistema Integrado de Gestión de Información. El sistema cuenta actualmente con la posibilidad de generar autónomamente diversos insumos de utilidad para el trabajo de acompañamiento a las escuelas: reportes de resultados de las evaluaciones por escuela y sección, listados de escuelas o listados de alumnos, según diversos criterios.

d- Devolución de los resultados

Una vez consistidas las bases y realizados los procesamientos, se elaboran diversos productos orientados a distinto público:

- Informes de resultado por escuela: que se remiten a cada una de las escuelas participantes del proyecto, en un tiempo pedagógicamente adecuado para trabajar con los directores y poder incidir en las decisiones vinculadas a los aprendizajes, la repitencia y la organización de las secciones.
- Nóminas de alumnos: remitidas a las escuelas y a los equipos técnicos. Estas nóminas se construyen en base a distintos criterios (alumnos con dificultades en las evaluaciones, ausentes a ambas pruebas, alumnos con dificultades reiteradas en una competencia, etc.), y se utilizan para el seguimiento individualizado de los alumnos y alumnas que manifiestan alguna dificultad, a fin de enarbolar las estrategias necesarias para asistirlo.
- Informes para los equipos provinciales: que contienen los resultados comparados entre escuelas, cuyo objetivo es orientar el trabajo y acompañamiento pedagógico de estos equipos hacia las escuelas que manifiestan particulares dificultades.

- Procesamientos orientados a la investigación: se realizan diversos procesamientos que circulan entre los miembros del equipo central, para reflexionar y analizar desde las distintas especialidades.
- Monitoreo del proyecto: Los resultados se procesan y presentan en forma de evoluciones a lo largo del tiempo (interanual e intraanual), a fin de estudiar la marcha del proyecto y el grado de éxito de las intervenciones y propuestas