



ANÁLISIS DE INDICADORES EDUCATIVOS

Y DE ALERTA TEMPRANA

República Dominicana

Informe sobre los indicadores

Año 2008-2009

INTRODUCCIÓN

El presente documento brinda elementos de interpretación para el análisis de los Indicadores Educativos a través de algunos elementos: un breve marco de referencia, la descripción técnica sobre la construcción de los indicadores, las orientaciones para su uso, y un documento de análisis de los datos del período escolar 2008/2009.

El sistema de análisis de indicadores educativos y alerta temprana se orienta a facilitar la visualización de los principales desafíos de la educación dominicana vinculados con el Plan Decenal 2008 – 2018; particularmente con la Política Educativa N° 1, que propicia asegurar la escolarización de nivel inicial para los niños de 5 años de edad, y los 8 grados de educación básica.

En función de esos objetivos se seleccionó y elaboró la serie de indicadores que se incluyen aquí, y se diseñó una presentación amigable de la información para facilitar su uso a técnicos del ministerio de educación, directores de centros, docentes y usuarios no especializados en el manejo de las estadísticas. Ese diseño está pensado a partir de la disponibilidad de datos que genera el sistema de gestión de centros, y aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación disponibles, dando fácil accesibilidad a la serie con diversos tipos de apertura, y preparando un formato en soporte electrónico para las próximas publicaciones anuales de indicadores.

Criterios de selección de los Indicadores

El objetivo de este sistema de indicadores es sistematizar y exponer un conjunto combinado de datos educativos considerando:

- Los comportamientos claves del sistema educativo que revelan los procesos de escolarización vinculados con las metas del Plan Decenal;
- La complementariedad de los indicadores, en tanto conformen un conjunto coherente, ya que ningún indicador es por sí solo explicativo de la situación de análisis;
- La combinación de indicadores que registren variaciones anuales con otros que permitan proyecciones a más largo plazo;
- La función de alerta de los indicadores, para brindar información en pos de la identificación de los núcleos de atención prioritaria.

Atento al objetivo expuesto, se buscó identificar indicadores que permitan hacer una caracterización de la situación de la República Dominicana, en sus distintos niveles de organización administrativa del sistema escolar: regiones, distritos y centros educativos.

Los indicadores se diseñaron teniendo en cuenta criterios de **sustentabilidad, versatilidad y accesibilidad**:

- Se alimentan con datos habitualmente recogidos por el Sistema de Gestión de Centros Educativos, no requieren relevamiento especiales;
- Incluyen instrumentos que facilitan el acceso a la información a personas no especializadas en la lectura de las estadísticas;
- Permiten diversos niveles de apertura –género, sector, ámbito, territorio, tiempo, etc.- que propician análisis técnicos más profundos y planificaciones políticas concretas;
- Permitan diversos niveles de agregación, desde el nacional hasta el de centro educativo.
- Permiten la presentación en formas de acceso dinámico a través de esta plataforma, en forma de gráficos y tablas, para poder acceder rápidamente a los valores relativos y absolutos de cada caso.

Para la elaboración de estos indicadores se utilizaron los datos suministrados por el Sistema de Gestión de Centros Educativos. En el Anexo de Descripción Técnica se detallan las fórmulas de cálculo de cada indicador, sus definiciones, la vinculación con el comportamiento del sistema educativo que puede expresar, las aperturas posibles –por sector, ámbito, género según los casos-, y las complementariedades con otros indicadores.

Los indicadores son presentados en una serie de reportes con gráficos y tablas de datos, a los que se accede a través de la Web, para poder arribar rápidamente a los valores relativos y absolutos de cada caso; y son acompañados por otros datos o indicadores complementarios que brinden información necesaria para una mejor interpretación del comportamiento que el indicador refiere.

Origen de los datos

Los indicadores fueron diseñados para calcularse a partir de los datos generados por el Sistema de gestión de Centros de República Dominicana. Se pueden agrupar en tres categorías, según el tipo de cálculo que los construye:

- **Indicadores planos:** son aquellos cuyo cálculo se basa en el dato registrado de los estudiantes al inicio del ciclo escolar, que incluye datos de total de alumnos, y datos de edad y rezago. Pueden calcularse al inicio de cualquier ciclo escolar.
- **Indicadores intraanuales:** son aquellos que se calculan utilizando datos de la condición normativa de los estudiantes al finalizar un ciclo escolar, es decir, aquellos que involucran el dato de promovidos, reprobados, abandono intra-anual, etc. Pueden calcularse únicamente al estar finalizado un ciclo escolar.

- **Indicadores interanuales:** son aquellos que involucran datos de dos ciclos escolares consecutivos, comparando valores de ambos. Por esta razón, requieren de la disponibilidad de dos años consecutivos. Estos indicadores son muy sensibles a cambios en los criterios de captación de los datos.

Enumeración de indicadores

Los indicadores se han agrupado en cuatro secciones según su alcance: uno global del sistema educativo y uno para cada uno de los niveles - inicial, básico, y medio-.

Se detallan a continuación los indicadores de la serie. Las definiciones correspondientes se encuentran al final de este documento.

Tabla 1. Indicadores Educativos seleccionados.

| Alcance | Indicadores |
|---------------|---|
| Global | 1 – Caracterización general 2 – Porcentaje de estudiantes con rezago 3 – Porcentaje de estudiantes con precocidad 4 – Porcentaje de promoción intra-anual |
| Nivel inicial | 1 – Porcentaje de abandono intra-anual 2 – Tasa de incorporación a los 5 años 3 – Tasa de inscripción en 1º grado sin Pre-primaria 4 – Tasa de precocidad en el ingreso al nivel básico |
| Nivel Básico | 1 – Porcentaje de abandono intra-anual 2 – Porcentaje de reprobados 3 – Porcentaje de rezago no explicado por repitencia en grado 1 4 – Tasa de conservación de estudiantes con 2 y más años de rezago en grados 5 y 7 5 – Tasa de conservación de estudiantes en riesgo |
| Nivel Medio | 1 – Tasa de ingreso efectivo a la Educación Media 2 – Porcentaje de abandono intra-anual 3 – Porcentaje de reprobados 4 – Tasa de conservación de estudiantes con 2 y más años de rezago en grados 2 a 4 5 – Tasa de conservación de estudiantes en riesgo 6 – Tasa de logro a grado 2 de la Educación Media |

Alerta Temprana

El Sistema de Indicadores Educativos permite el acceso a un conjunto de valores promedio, expresados en gráficos y tablas, que permiten identificar, describir y dimensiona ciertas características del sistema educativo de República Dominicana.

Como herramienta complementaria, el Sistema de Alerta Temprana es una forma de explorar *comparativamente* las diferencias al interior de los promedios, para la detección de focos o núcleos donde se concentran con mayor intensidad las situaciones de fracaso y riesgo antes descritas, observando relacionalmente los indicadores regionales, distritales y de centros educativos.

Esta identificación de núcleos críticos se transforma en una herramienta de alerta temprana en tanto permite focalizar intencionalmente las acciones de políticas educativas, en un tiempo pedagógicamente adecuado, para intervenir allí donde más se necesita, con propuestas específicamente diseñadas para la problemática detectada. De esta forma, el sistema de Alerta Temprana se constituye en una herramienta que permite fortalecer la eficiencia del sistema, ampliando las oportunidades educativas de los sectores en situación de mayor desigualdad.

Tal como se definió anteriormente, el *riesgo escolar*, que se compone del abandono intra-anual y la reprobación, es un indicador útil para la identificación de situaciones que requieren intervención específica, ya que describe y dimensiona la ineficiencia del sistema educativa expresada en la no promoción.

Por otra parte, el *rezago*, que identifica a la proporción de estudiantes que han experimentado alguna situación de fracaso en su itinerario escolar, es también un indicador que caracteriza a una población con mayores probabilidades de volver a fracasar y abandonar la escuela.

Ambos indicadores, sensibles a los cambios interanuales y a los efectos de intervenciones de corto plazo, constituyen las herramientas para la detección de núcleos prioritarios de intervención.

Asimismo, el Sistema de Alerta Temprana utiliza un código de colores que se aplica a los valores, y que permite identificar rápidamente aquellas variaciones significativas en cada indicador, expresando *riesgo* cuando asumen valores críticos, y *emergencia* cuando se trata de valores extremadamente altos.

Los criterios utilizados para identificar las distintas categorías de color de cada indicador son las